



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Ciencias Sociales y su Didáctica. Geografía

**Grado en Maestro en Educación Primaria**

MODALIDAD PRESENCIAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Maestro en Educación Primaria
Asignatura	Ciencias Sociales y su Didáctica: Geografía
Materia	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales
Carácter	Formación obligatoria
Curso	2º
Semestre	2
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Gustavo Alejo Trujillo Yánez
Correo Electrónico	<a href="mailto:gustavo.alejo@pdi.atlanticomedio.es">gustavo.alejo@pdi.atlanticomedio.es</a>
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias Básicas

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Competencias generales

### CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

### CG2

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

### CG4

Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

### CG5

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

### CG6

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

### CG7

Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

### CG8

Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

### CG10

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

### CG12

Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

#### CG15

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

#### CG16

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

#### CG17

Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

#### CG18

Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

#### CG19

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

### **Competencias específicas**

#### CE28

Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

#### CE29

Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

#### CE30

Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

#### CE34

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

Se abordará el currículum y el sentido de la enseñanza de las Ciencias Sociales (Geografía), la Geografía como referente para la enseñanza, diseño de propuestas didácticas del área.

Unidad 1. Las ciencias sociales y la geografía: currículum, conceptualización, principios básicos.

Unidad 2. Los métodos de la geografía.

Unidad 3. Nociones de geografía física.

Unidad 4. Fundamentos de geografía humana.

Unidad 5. La enseñanza de la geografía: estrategias de aprendizaje, recursos y evaluación.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### **Unidad 1.**

Semanas 1-3.

### **Unidad 2.**

Semanas 4-7.

### **Unidad 3.**

Semanas 8-10.

### **Unidad 4.**

Semanas 11-13.

### **Unidad 5.**

Semanas 14-16.

## RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshops (Seminarios y talleres)	24	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%



## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse	40%

### Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### **Criterios de Calificación**

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Aguilera Arilla, M.J.; Borderías Uribeondo, M.P.; González Yanci, M.P.; y Santos Preciado, J.M. (2016). Geografía General I: Geografía Física. Madrid: UNED.
- Fernández Cuesta, G. (2019, dir.). Atlas de Geografía Humana de España. Madrid: Paraninfo.
- López Trigal, L. (2015, dir.). Diccionario de Geografía aplicada y profesional. León: Universidad de León.
- Pellicer Corellano, F. (1989). Técnicas de representación gráfica axonométrica: los croquis y bloques diagrama, *Geographicalia*, 26, 209-222.
- Sebastián Alcaraz, R.; y Tonda Monllor, E.M. (2017, coords.). Enseñanza y aprendizaje de la Geografía para el siglo XXI. Alicante: Universitat d'Alacant.

### Complementaria

- Antón Burgos, F.J. (1999). La Geografía de los Transportes en España. En ib. (coord.). La Geografía de los servicios en España (pp. 211-251). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Blázquez-Salom, M.; y Olcina Cantos, J. (2019). Estructura física y paisajes naturales. En López Palomeque, F.; y Plaza, I. (coords.). Geografía de Europa: estructuras, procesos y dinámicas territoriales (pp. 72-130). Valencia: Universitat de València.
- Buzai, G. (2015). Geografía global y Neogeografía. La dimensión espacial en la ciencia y la sociedad. *Polígonos. Revista de Geografía*, 27, 49-60.
- Cabo Alonso, A. (1961). Fuentes para la Geografía Agraria de España. *Estudios Geográficos*, 22 (83), 223- 249.
- Cartaya Ríos, S. (2014). ¿Las geografías o la Geografía? *Tiempo y espacio*, 32 (62), 203-219.

- Fernández García, F. (2006). La diversidad climática de España: explicación, comprensión y enseñanza. En Arroyo Ilera, F., y Vázquez García, F. (coords.). El espacio geográfico español y su diversidad (pp. 9-37). Madrid: Ministerio y Educación y Ciencia.
- Riesco Chueca, P. (2020). De la teoría del lugar a la teoría del paisaje: no-lugar, disparidad y carácter. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 85, 1-36.
- Santos Preciado, J.M. (1991). La técnica factorial y su aplicación en el campo geográfico. Espacio, Tiempo y Forma. Serie VI: Geografía, 4, 13-78.
- Souto González, X.M. (2013). Didáctica de la Geografía y currículo escolar. En Miguel González, R.; Lázaro y Torres, M.L.; y Marrón Gaité, M.J. (eds.). Innovación en la enseñanza de la Geografía ante los desafíos sociales y territoriales (pp. 121-147). Zaragoza: Institución Fernando el Católico.
- Tourón Figueroa, J.; y Martini, D. (2018). Aprender y enseñar hoy: retos para los profesores. Nueva Revista de Política, Cultura y Arte, 167, 152-172.